

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры
теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Великие Луки 2025

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виолетта Викторовна



Рецензенты:

Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Стрелецкая Юлия Владимировна доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия».

Рецензия

На фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура (профиль – Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) (очная форма обучения)

Представленный для рецензирования ФОС по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан доцентом кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», кандидатом биологических наук Прянишниковой О.А. для проверки знаний, умений. Анализ показал, что в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», заявленной на официальном сайте учреждения по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, в процессе изучения указанной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции соответствующего ФГОС СПО – ОК-1, ОК-2, ОК-9. ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины (пункт 6.1); индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности (пункт 6.2); методические материалы для оценки знаний, умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы (пункт 6.4): перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих умения, необходимых для оценки умений; а также паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в виде таблицы, демонстрирующей какой номер вопроса позволяет оценить знания и умения каждой темы учебной дисциплины (пункт 6.5), и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений при проведении промежуточной аттестации (пункт 6.6). Имеется также Приложение № 1 с примерными вопросами к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения.

Содержание оценочных средств соответствует:

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);
- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- планируемым результатам, определенным в программе дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Для каждого индикатора достижения компетенции разработчиком определены критерии и средства оценивания знаний и умений.

Заключение. Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» позволяет оценить сформированность ОК-1, ОК-2, ОК-9 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, может применяться в учебном процессе.

Рецензент:

Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

С.В.Ефимова

Подпись Ефимовой С.В. удостоверяю

Начальник отдела кадров (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») Подпись И.Г.



(Handwritten signature)

Рецензия
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» по специальности 49.02.01 Физическая культура
(направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС СПО по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС СПО по направлению подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) представлен: контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, перечнем теоретических вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания, перечнем вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих умения, вариантами контрольных работ, материалами для проведения тестирования и зачета по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций в процессе обучения дисциплины.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) знаний, умений в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем усвоенного учебного материала.

Контрольные вопросы для проведения зачета, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

В каждом разделе ФОС СПО указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, на основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Прянишниковой О.А. соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Стрелецкая Юлия Владимировна кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Ю.В.Стрелецкая



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
Очная форма обучения	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	21
5.1.1. Очная форма обучения	21
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	24
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	26
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	26
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	27
6.4. Методические материалы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания	28
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения	29
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	31
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	33
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	34
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	35
7.3. Программное обеспечение	35
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	35
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	35
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	35
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	37
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	39
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	39
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	46
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями	46
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	50
Тексты/конспекты лекций	50

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; - методов работы в профессиональной сфере; - структур плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК – 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Знания: - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации.

<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		2					2		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4					4		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36					36		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями	2			2
2	Тема 2. Становления образования лиц с ООП	2			2
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	4
4	Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2			2

5	Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		2		2
6	Тема 6. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство		2		2
7	Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		2	2	4
8	Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях		2		2
9.	Тема 9. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе		2	2	4
10	Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения	2			2
11	Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха		2	2	4
12	Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	2			2
13	Тема 13. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата		2	2	4
ИТОГО (в часах)		10	16	10	36

Темы и их краткое содержание

Третий курс, пятый семестр

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Интерактивная лекция (2 часа)

Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Понятия интегрированного и инклюзивного образования. Внешние условия интеграции. Внутренние условия эффективной интеграции. Принципы инклюзивного образования. Проблема интеграции и инклюзии. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высшем и среднем специальном образовании: архитектурные барьеры, организационно-правовые барьеры, финансовые барьеры, когнитивные барьеры, информационные барьеры, технические и технологические барьеры, социально-психологические барьеры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2. Становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Интерактивная лекция (2 часа)

Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в мире. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской образовательной практике. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; Приемов

структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональные документы. Современная система специальных образовательных услуг. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав

Самостоятельная работа (2 часа)

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач;

порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Интерактивная лекция (2 часа)

Основы дидактики специальной педагогики. Принципы обучения, отражающие закономерности педагогического процесса и ориентирующие педагога на результативную организацию обучения, наилучшее использование в ней форм, способов и средств обучения, на рациональный отбор содержания обучений. Особые образовательные потребности, общие для различных категорий детей. Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП. Содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии специального образования. Методы специального образования. Формы организации обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Семинарское занятие в форме дискуссии (2 часа)

Интегрированное обучение, модели интегрированного обучения. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Основные направления и формы организации инклюзивного образования в различных образовательных организациях. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Формы инклюзивного образования школьников. Формы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в

профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 6. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Семинарское занятие (2 часа)

Особенности интеграции глухих обучающихся. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности интеграции слепых обучающихся. Особенности интеграции слабовидящих обучающихся. Особенности интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Семинарское занятие в форме дискуссии (2 часа)

Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы. Адресность индивидуальной образовательной программы. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

Семинарское занятие (2 часа)

Планирование и контроль по физическому воспитанию дошкольников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в дошкольных организациях. Программы по физическому воспитанию в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Врачебный и педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и

проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 9. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Семинарское занятие (2 часа)

Планирование и контроль по физическому воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в школах. Программы по физическому воспитанию в школах для детей с особыми образовательными потребностями. Врачебный и педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников с особыми образовательными потребностями. Контрольная работа № 1 по теме «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» время выполнения 20 минут.

Самостоятельная работа (2 часа)

Средства физического воспитания, применяемые на занятиях со школьниками с особыми образовательными потребностями. Классификации физических упражнений, используемые при проведении занятий по физическому воспитанию со школьниками с различными нарушениями в состоянии здоровья. Раскрыть особенности применения на занятиях по адаптивному физическому воспитанию таких средств как подвижные игры, коррекционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Классификация методов применяемых при обучении двигательным действиям детей с различными нарушениями школьного возраста. Методы применяемы при воспитании физических качеств у школьников с различными нарушениями.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического

минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения

Интерактивная лекция (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения и слепых. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением зрения и слепых. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Семинарское занятие (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха и глухих. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением слуха и глухих. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и глухих. Коррекция и профилактика нарушений слуха.

Самостоятельная работа (2 часа)

Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и глухих. Коррекция и профилактика нарушений слуха. Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

Интерактивная лекция (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением интеллекта. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 13. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.

Семинарское занятие (2 часа)

Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Контрольная работа № 2. Тема «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью» (время выполнения 20 минут).

Самостоятельная работа (2 часа)

Решение специальных коррекционных, профилактических и компенсаторных задач у лиц с ДЦП на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальных профессиональных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; методов работы в профессиональной сфере; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для решения профессиональных задач. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п / п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Особенности дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2. Школьная система специального образования. 3. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. 2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2

2	Тема7.Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной программы. 2.Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. 2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
3	Тема9.Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Средства физического воспитания, применяемые на занятиях со школьниками с особыми образовательными потребностями. 2.Классификации физических упражнений, используемые при проведении занятий по физическому воспитанию со школьниками с различными нарушениями в состоянии здоровья. 3.Раскройте особенности применения на занятиях по адаптивному физическому воспитанию таких средств как подвижные игры, коррекционная гимнастика, дыхательная гимнастика. 4.Классификация методов применяемых при обучении двигательным действиям детей с различными нарушениями школьного возраста. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (см. приложение 1). <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. 2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные	2

		медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4	Тема11.Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Представьте особенности методики развития сохранных анализаторов. 2. Методика и организация подвижных игр у детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и глухих. 3.Коррекция и профилактика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста. 4.Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью» (см. приложение 1). <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. 2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
5	Тема13.Особенности организации адаптивной физической культуры с	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Особенности решения коррекционных задач у лиц с ДЦП на занятиях по адаптивному физическому воспитанию. 2.Особенности решения компенсаторных задач у лиц	2

	детьми поражением опорно-двигательного аппарата.	с с ДЦП на занятиях по адаптивному физическому воспитанию. 3. Особенности решения профилактических задач у лиц с ДЦП на занятиях по адаптивному физическому воспитанию. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. 2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что определённое время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию в форме дискуссии

Часть семинарских занятий проводится в форме дискуссии. Обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Обучающиеся должны быть готовы подготовить выступление на семинаре по предложенному вопросу и ответить на дополнительные вопросы.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарском занятии оцениваются по следующим критериям.

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен, аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания

1. Понятия интегрированного и инклюзивного образования. Внешние и внутренние условия эффективной интеграции в образовании.
2. Характеристика принципов инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в среднем профессиональном образовании.
5. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии.
6. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации.
7. Конвенция о правах инвалидов. Федеральные законы и постановления об образовании лиц с особыми образовательными потребностями.
8. Характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
9. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав.
10. Система специализированных учреждений для детей с нарушениями развития, обучение в которых происходит в соответствии с особыми образовательными стандартами.
11. Перечислите принципы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и дайте их характеристику.
12. Технологии специального образования и их краткая характеристика.
13. Средства, применяемые при обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Методы, применяемые при обучении двигательным действиям лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Методы, применяемые при воспитании физических качеств у лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Формы организации обучения. Индивидуальный способ обучения, индивидуально-групповой способ обучения, групповой способ обучения (классно-урочная) и коллективный способ обучения.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Модели интегрированного обучения. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.
19. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

20. Формы инклюзивного образования детей дошкольного, школьного возраста в системе среднего специального образования
21. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.
22. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
23. Особенности интеграции слепых и позднооглохших обучающихся.
24. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся слепых и с нарушением зрения.
25. Особенности интеграции и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
26. Особенности интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности интеграции обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
29. Особенности интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
30. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ.
31. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы.
32. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
33. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СПО.
34. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.
35. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.
36. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.
37. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения

1. Опишите основные проблемы интеграции и инклюзии.
2. Представьте таблично практику инклюзии в зарубежных странах.
3. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования в зарубежных странах,
4. Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели.
5. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.
6. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.
7. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).
8. Заполните таблицу, сравнив два условия инклюзии:

Условия инклюзии	Внешние	Внутренние

9. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.
10. Представьте характерные черты репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения.
11. Представьте схематически модели инклюзивного образования в России.
12. Представьте схематически структуру индивидуальной образовательной программы. Дайте пояснения по содержанию индивидуальной образовательной программы.
13. Представьте алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
14. Представьте схему форм инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста в России.
15. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.
16. Сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей обучающихся в школе.
17. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.
18. Опишите технологию деятельности психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.
19. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями слуха в массовых образовательных организациях.
20. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями зрения в массовых образовательных организациях.
21. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с ДЦП в массовых образовательных организациях.
22. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением интеллекта в массовых образовательных организациях.
23. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения коррекционных задач с детьми с нарушением слуха.
24. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения компенсаторных задач с детьми с нарушением слуха.
25. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения коррекционных задач с детьми с нарушением зрения.
26. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения компенсаторных задач с детьми с нарушением зрения.
27. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения коррекционных задач с детьми с ДЦП.
28. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения компенсаторных задач с детьми с ДЦП.
29. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения коррекционных задач с детьми с нарушением интеллекта.
30. Разработайте комплекс упражнений (не менее 7) для решения компенсаторных задач с детьми с нарушением интеллекта.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний и умений
1	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОК-1, ОК-2,ОК-9	1,2,3	1,5
2	Тема Становления образования лиц с ООП	ОК-1, ОК-2,ОК-9	4,5,6	2,3,4
3	Тема 2. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОК-1, ОК-2,ОК-9	7,9	6
4	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ОК-1, ОК-2,ОК-9	8,13	7,8
5	Тема 4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ОК-1, ОК-2,ОК-9	10,11	9,10,11
6	Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	ОК-1, ОК-2,ОК-9	12	14,15
7	Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	ОК-1, ОК-2,ОК-9	17,18,30,31,	12,13
8	Тема 7. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	ОК-1, ОК-2,ОК-9	20,15	17,18
9	Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе	ОК-1, ОК-2,ОК-9	16,19,32,33	16
10	Тема 9. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения	ОК-1, ОК-2,ОК-9	14,23,24,34	20,25,26
11	Тема 10. Особенности организации адаптивной физической	ОК-1, ОК-2,ОК-9	21,22,35	19,23,24

	культуры с детьми с нарушением слуха			
12	Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	ОК-1, ОК-2, ОК-9	25,28,29,36	22,29,30
13	Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата	ОК-1, ОК-2, ОК-9	26,27,37	21,27,28

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 30 мая 2024 года, протокол № 11, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 119 от 30 мая 2024 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.
2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф.

Лесгафта, 2018. – 118с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. // Электронный каталог библиотеки ВЛГАФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.

5. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 170 с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Васильев, В.А. Тренажеры в АФК: учебно-методическое пособие / В.А. Васильев. – Воронеж: ВГАС, 2023. – 36 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Евсеев, С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С.П. Евсеев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 224 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. Индивидуальные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и препятствующие факторы в занятиях физической культурой и спортом (социологический анализ): коллективная монография / А.Г. Абалян, Ю.В. Окуньков, В.И. Столяров [и др.]; редактор В.И. Столяров. – Москва: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2022. – 120 с.

5. Михайлова, Е.Я. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи: учебное пособие / Е.Я. Михайлова, Д.Н. Саратова, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6. Ненахов, И.Г. Материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата): учебное пособие / И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 103 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7. Ненахов, И.Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями: учебное пособие / И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 135 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

8. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов: учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание // ГЦОЛИФК Российский университет спорта: сайт. – URL: https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski_04391 (дата обращения: 10.04.2025).
5. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. – URL: <https://uchzapiski.lesgaft.spb.ru/ru/nauka/journal/261/view#archieive> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).

7.3. Программное обеспечение

«Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL:

<https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

5. Физкультура и спорт: сайт. - URL: <https://fis1922.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Оборудованный учебный кабинет № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	Площадь 51,2 кв.м. Перечень основного оборудования: 24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP522-24010-00, экран на штативе 1800x1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол – тумба, вешалки – 2 шт.
Лаборатория НИИ ПСОФК, учебный корпус № 2, пл. Юбилейная д.4, к. 3	Беговые дорожки h/p/cosmos Venus или h/p/cosmos Saturn, телеметрическая эргоспирометрическая система Oхусon Mobile; компьютерный комплекс для проведения психофизиологических и психологических тестов с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций НС-Психотест
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук,

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями	Ноутбук, проектор	Лекция, 2 ч
2	Тема 2. Становления образования лиц с ООП	Ноутбук, проектор	Лекция, 2 ч
3	Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Ноутбук, проектор	Лекция, 2 ч
4	Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения	Ноутбук, проектор	Лекция, 2 ч
5	Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	Ноутбук, проектор	Лекция, 2 ч
6	Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
7	Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
8	Тема 6. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
9	Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
10	Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
11	Тема 9. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Контрольная работа № 1 по теме «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
12	Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха	Ноутбук, проектор	Практическое, 2 ч
13	Тема 13. Особенности организации адаптивной	Ноутбук,	Практическое, 2 ч

	физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. Контрольная работа № 2 по теме «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью»	проектор	
--	---	----------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Тема «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

Вариант 1

1. В Программе воспитания и обучения глухих детей школьного возраста рекомендуется:

1. Из трех занятий в неделю по 30-40 минут два отвести развитию преимущественно скоростно-силовых качеств, одно - коррекции вестибулярных нарушений и развитию функции равновесия.
2. Из трех занятий в неделю по 40-минут два отвести на развитие координационных способностей и коррекцию вестибулярных нарушений, а одно - на развитие выносливости.
3. Из двух занятий в неделю по 30 минут одно отвести развитию скоростно-силовых качеств, а другое - развитию функции равновесия.
4. Из двух занятий в неделю по 30-40 минут одно - на развитие быстроты, второе - на развитие общей выносливости.

2. Типичными ошибками в ходьбе у детей с умственной отсталостью являются:

1. Голова опущена вниз, шаркающая походка.
2. Запрокидывание головы, передвижение на прямых ногах, порывистость.
3. Стопы развернуты носком внутрь (или наружу), ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах.
4. Движения рук и ног не согласованны, движения не ритмичны.

3. Какие особенности характерны для школьников с ДЦП?

1. Повышенная агрессивность, частые аффективные реакции.
2. Повышенная впечатлительность, наличие страхов.
3. Двигательная расторможенность, суетливость.
4. Наличие вегетососудистых и соматических нарушений стойкого характера, повышенная утомляемость.

4. Что входит в содержание физкультурных занятий для детей с ЗПР 7-9 лет?

1. Основные движения: ходьба, прыжки, лазанье, метания.
2. Коррекционно-развивающие подвижные игры.
3. Тренировки на велотренажере.
4. Танцевальные упражнения.

5. У лиц с нарушением слуха типичными нарушениями являются:

1. Нарушение высших психических функций; аналитико-синтетической деятельности ЦНС.
2. Слабость дыхательной мускулатуры, нарушение осанки, несформированность общей и мелкой моторики, согласованности движений.
3. Минимальная мозговая дисфункция, неврозы, низкая работоспособность, быстрая утомляемость.
4. Нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, нарушения равновесия, ритмичности, всех сторон речи.

6. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час.
2. Уроки ЛФК, занятия ЛФК.
3. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки на общеобразовательных уроках.
4. Тренировочные занятия и соревнования.

7. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки условно подразделяются на:

1. Уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности
2. Уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности
3. Уроки компенсаторной направленности, уроки реабилитационной направленности
4. Уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности

8. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь применяют в работе со слепыми детьми с целью формирования у них навыка правильной осанки?

1. Мяч с запахом ванилина.
2. «Педалики».
3. Мячи с веревочкой.
4. Озвученный мяч.

9. В Программе воспитания и обучения глухих детей школьного возраста большую часть занимают упражнения:

1. на развитие выносливости.
2. на развитие быстроты.
3. силовой направленности.
4. скоростно-силовой направленности.

10. Какое из данных утверждений является неверным?

1. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах.
2. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП.
3. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох.
4. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения.

Вариант 2

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся:

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов:

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
2. Слухового и осязательного.
3. Зрительного и слухового.
4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения:

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

4. В Программе воспитания и обучения глухих детей школьного возраста большую часть занимают упражнения:

1. на развитие выносливости.
2. на развитие быстроты.
3. силовой направленности.
4. скоростно-силовой направленности.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей школьного возраста с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

6. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха:

1. Прыжки.
2. Бег.
3. Метания.

7. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся:

1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).
5. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...

8. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

9. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач:

1. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА.

2. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста.
3. развитие координации движений и физических способностей.
4. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями.

10. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для школьников с ЗПР»?

1. «Базовая лыжная подготовка».
2. «Подвижные игры и игровые упражнения».
3. «Дифференцированная двигательная деятельность».
4. «Элементы спортивной деятельности».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Тема ««Теоретические основы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллектуального развития»».

Вариант 1

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

1. В школьном возрасте для детей с нарушением интеллектуального развития использование большого разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:

- 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи Физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающих тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.

2. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в АФК школьников с нарушением интеллектуального развития (младшие классы):

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

3. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это...

- 1 - сила;
- 2 - гибкость;
- 3 - ловкость;
- 4 - выносливость.

5. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники с нарушением интеллектуального развития распределяются на следующие медицинские группы:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

- 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- 3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

5. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется...

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

- 1) специальной медицинской группой;
- 2) оздоровительной медицинской группой;
- 3) группой лечебной физической культуры;
- 4) группой здоровья.

6. Прочитайте вопрос, напишите ответ.

Цели адаптивного физического воспитания школьников с нарушением интеллектуального развития

7. Прочитайте вопрос, напишите ответ.

Социальные функции адаптивного физического воспитания школьников с нарушением интеллектуального развития

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

8. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это...

- 1- инклюзивное образование;
- 2 - образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 - дошкольное образование;
- 4 - начальное профессиональное образование.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

9. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- 1) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности;
- 2) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- 4) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движения, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

10. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- 1) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском;
- 2) олимпийском, паралимпийском, профессиональном;
- 3) международном, национальном, региональном;
- 4) паралимпийском; сурдлимпийском; специальном олимпийском.

Вариант 2

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

1. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке по адаптивной физической культуре со школьниками с нарушением интеллектуального развития?

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

2. В рамках школьного урока по адаптивной физической культуре с обучающимися с нарушением интеллектуального развития основная часть обычно длится:

- 1) 15-18 мин;
- 2) 20 мин;
- 3) 25—30 мин;
- 4) 35 мин.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

3. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке по адаптивной физической культуре со школьниками с нарушением интеллектуального развития, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;
- 4) групповой.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

4. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках по адаптивной физической культуре со школьниками с нарушением интеллектуального развития:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

Прочитайте вопрос, напишите ответ.

5. Задачи адаптивного физического воспитания школьников с нарушением интеллектуального развития

Прочитайте вопрос, напишите ответ.

6. Педагогические функции адаптивного физического воспитания школьников с нарушением интеллектуального развития

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

7. Для какой нозологической группы спортсменов проводится Специальная Олимпиада?

- 1) для лиц с нарушением слуха;
- 2) для лиц с нарушением зрения;
- 3) для лиц с поражением интеллекта;
- 4) для лиц с ПОДА.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

8. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- 1 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 2 - принцип осознанности и активности;
- 3 - принцип доступности;
- 4 - принцип развивающего обучения.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

9. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это...

- 1 - оздоровительные задачи физического воспитания;
- 2 - образовательные задачи физического воспитания;
- 3 - воспитательные задачи физического воспитания;
- 4 - развивающие задачи физического воспитания.

Прочитайте вопрос, выберите правильные варианты ответов.

10. Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады отличается следующими признаками:

- 1) участие в церемонии награждения всех участников соревнований, пьедестал награждений из 5 ступенек, финансирование за счет организаторов;
- 2) определение победителей и призеров внутри дивизионов, пьедестал награждений из 6 ступенек, денежный взнос за участие;
- 3) запрет на ранжирование и фиксацию рекордов, количество комплектов медалей равняется количеству дивизионов, материальное вознаграждение;
- 4) правило дивизионирования, отсутствие иерархии мест, правило 10%, медали и наградные ленты, пьедестал награждений из 8 ступенек.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины¹:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

¹ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Лекция № 1. Тема 1. Методологические и теоретические**аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями**

1. Современные подходы к обучению лиц с ООП.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Проблема интеграции и инклюзии.
4. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Современные подходы к обучению лиц с ООП

Понятия интегрированного и инклюзивного образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с Федеральным законом об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ государство гарантирует любому человеку независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного общего образования. С 1946 года появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. С 1996 года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также на текущий момент, в рамках образовательных процессов, говорят о детях с "особыми образовательными потребностями" (ООП). Контингент детей с ОВЗ

- с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;
- с нарушением зрения: слепые и слабовидящие;
- с нарушениями речи (ФФН);
- с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и алалия или дети «молчуны». Таких детей выявляет логопед;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды);
- с задержкой психического развития (на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог);
- с умственной отсталостью (в том числе с умеренной и выраженной);
- с нарушениями аутистического спектра.

К детям с ОВЗ не относятся дети, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Причины могут быть различными: соматические (ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме), социально-педагогические (инфантилизм, педагогическая запущенность). За исторически небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный (инклюзивный) подход к обучению. Интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Инклюзия (от лат. *inclusio* «заключение, включение») - это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех обучающихся, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Являются ли понятия «инклюзия» и «интеграция» одинаковыми?

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование - процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям. Хотя интегрированное и инклюзивное образование, в общем, обозначают «включение» и близки по своему содержательно-смысловому значению, но различаются по глубине интеграционных процессов. При инклюзии в массовых образовательных учреждениях меняется отношение как к детям с ограниченными возможностями, так и к их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни (требует создания и законодательного оформления системы ранней помощи, функционирующей в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов. Данная система обязательно должна включать комплекс специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля);
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения (Второе условие связано с недостаточной информированностью, а также готовностью мотивационного, когнитивного и практического планов родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях интегрированного образования, условиях и формах его реализации);
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь (Третье условие связано как с нехваткой специалистов, так и с неготовностью и нежеланием педагогов массовых образовательных учреждений работать с особыми детьми);
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям эффективной интеграции отнесены:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для типично развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

2. Принципы инклюзивного образования.

Основными принципами инклюзивного образования являются следующие:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Выделяя основные принципы инклюзивного образования как системы, можно выделить следующие:

1. Принцип децентрализации: необходимые педагогические ресурсы, как массового характера, так и необходимые для специального образования, доставляются к нуждающемуся в них ребенку, а не наоборот, когда ребенок доставляется к имеющимся ресурсам.

2. Принцип регионализации: инклюзивное образование обеспечивает полноценный доступ к образованию по месту жительства для каждого ребенка.

3. Принцип реалистичности: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.

4. Принцип неделимости, целостности интеграции: каждый ребенок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести нарушения, принимается во внимание в процессе инклюзивного образования и участвует в нем по мере своих возможностей.

5. Принцип нормализации (социальной среды): люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь, настолько, насколько это возможно.

6. Принцип восстановления единства людей на основе гуманности, согласно которому каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание.

7. Принцип опоры на этический императив государственного законодательства в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования.

8. Принцип владения специальными педагогическими компетенциями массовой системой образования.

9. Принцип командного подхода к реализации интеграционного процесса: причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность.

10. Принцип интеграции парадигмы и технологий специальной педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс.

11. Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета: каждый ребенок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми учащимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание.

12. Принцип коллективизма: максимальное участие каждого отдельного ребенка инклюзивного класса в общей коллективной деятельности.

13. Принцип индивидуализации: в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность ребенка в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации.

14. Принцип внутренней дифференциации, когда дифференциация целей, содержаний, методов и средств обеспечивает индивидуально - личностноориентированное, самоуправляемое и соответствующее логике развития ребенка учение.

15. Принцип права выбора родителей: родители детей с ограниченными возможностями должны иметь право свободно выбирать либо интегрированное воспитание и инклюзивное образование, либо обучение в специальной образовательной организации.

16. Принцип добровольности: все участники интеграционного процесса и инклюзивного обучения взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.

17. Принцип многообразия форм: интеграционный процесс должен реализовываться в самых различных формах – от изолированных классов в структуре массовой школы (интеграция) через индивидуальную интеграцию к интеграционным (инклюзивным) классам.

18. Диалогический принцип: встреча и взаимодействие между людьми есть важная и значимая педагогическая ситуация.

19. Принцип близости и дистанции в отношении сходства и различий: инклюзивное обучение и интегрированное воспитание обеспечивают реалистическое и рациональное объяснение различий между людьми.

3. Проблема интеграции и инклюзии

Говоря о «психологической готовности к интеграции» самого воспитанника, имеется в виду и мотивационная, и личностная, и, возможно, некая специальная готовность. Наличие таких серьезных психологических новообразований позволяет утверждать, что из системы интегрированного образования будут вновь исключены некоторые категории детей: с тяжелыми двигательными нарушениями, особенностями поведения и эмоционально-волевой сферы, комплексными нарушениями развития и другие.

Очевидно, что интеграция как процесс в системе образования особых детей имеет свои положительные стороны. Вместе с тем, ограничения данного явления вновь делают систему помощи ориентированной на особые категории детей.

Снять эти ограничения позволяют процессы инклюзии, достаточно широко представленные на Западе и начинающие появляться в России. Перечислим преобразования, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования для всех:

- изменения в сознании общества, прежде всего, педагогов, связанные с необходимостью и возможностью включающего образования всех детей;
- изменение архитектуры образовательных учреждений, приспособляемой под особые нужды;
- уменьшение размеров групп;
- улучшение и обогащение оснащенности групп оборудованием и различными пособиями;
- создание в каждом учреждении команды специалистов, помогающей педагогам общего образования приспособить методы к особенностям ребенка;
- реализация индивидуальных планов обучения, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

4. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных правовых документов, предписывающим государствам стремиться к постепенной интеграции системы специального образования в систему общего образования, являются «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятые ООН 20 декабря 1993 г. В частности, правило 6 данного документа закрепляет право на существование образования инвалидов в системе общего образования как неотъемлемой его части.

Результатом дальнейшего усиления широкомасштабного реформирования мировой педагогической системы в направлении интеграции системы специального образования с общим на рубеже XX-XXI вв. явилось принятие большинством стран мира в 1994 г. Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». С этого времени в педагогику был официально введен термин «инклюзивное образование», принцип инклюзивного образования был признан основополагающим ядром реализации программы «Образование для всех» к 2015 г. Однако, несмотря на широкое употребление терминов «инклюзия», «инклюзивное образование», анализ зарубежных исследований показал, что проблема определения сущности данных понятий еще не решена.

В современной научно-педагогической литературе нет единого общепринятого определения данных терминов. По определению ЮНЕСКО, инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. По мнению В. В. Хитрюк, интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ явилось чрезвычайно важным историческим шагом, прообразом идей инклюзивного образования, но не может в полной мере считаться инклюзивным образованием. Инклюзивное образование как социальный феномен является закономерным процессом, детерминированным рядом социальных трансформаций и перемен, формирует иную культуру взаимодействия его участников, отражающую ценность каждого, а также обуславливает необходимость развития профессиональной компетентности педагогического состава.

Немецкий ученый А. Сандер считает, что инклюзивная педагогика есть дальнейшее развитие интеграционной педагогики в странах, в которых уже есть прочная основа для интеграции. По его мнению, существующие в научно-исследовательской литературе подходы к определению специфики данного педагогического феномена можно условно разделить на три направления.

Первый подход предполагает размещение детей с ограниченными возможностями здоровья в классах с их сверстниками без каких-либо ограничений, так как все дети могут учиться в общеобразовательных классах и участвовать в общественной жизни.

Второй подход к инклюзии ученый рассматривает как закономерную стадию развития инновационного процесса - «диссеминация», которая, с одной стороны, и есть цель реформы. С другой стороны, масштабность реализуемого процесса несет в себе опасность участия в нем незаинтересованных лиц, а порой и противников реформ. С целью избежать подобной ситуации некоторые специалисты используют термин «инклюзия», понимая под ней освобожденную от ложных форм оптимизированную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

С позиции третьего подхода инклюзия - это оптимизированная и широко развитая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы, в процессе которой различия у всех детей не рассматриваются больше как барьер, а являются отправной точкой и целью всего педагогического труда.

Британский исследователь инклюзивного образования Т. Бут рассматривает интеграцию и инклюзию как две фазы одного сложного процесса, ведущей целью которых является создание гибкой образовательной системы, где естественным образом будет восприниматься многообразие категорий детей с их индивидуальными образовательными потребностями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Несмотря на различия в трактовках терминов, предложенных разными исследователями, можно выделить основные концептуальные положения и принципы инклюзивного образования.

Концептуальные положения:

- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом с ней;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- признание того, что инклюзия в образовании - один из аспектов включения в общество;

- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

- понимание того, что различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

- признание роли общеобразовательных школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ. Вышеизложенные концептуальные положения инклюзивного образовательного процесса формируют следующие принципы инклюзивной образовательной организации:

- недискриминации;
- полного включения и вовлечения в общество;
- доступности;
- уважения независимости и личной самостоятельности человека;
- совместной (командной) работы педагогов общеобразовательных организаций, специальных педагогов, администрации образовательной организации, психологов, родителей и самого ученика. Основные правила инклюзивного образования:

- Принимать каждого ученика как личность - с его потребностями, с его возможностями и с его особенностями.

- Не допускать любых форм проявления дискриминации.

- Обеспечить всем ученикам равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня.

- Обеспечить всем ученикам равные возможности для установления и развития важных социальных контактов.

- Тщательно планировать обучение всех учащихся и проводить его наиболее эффективным способом.

- Обучать педагогов и всех сотрудников образовательной организации, вовлеченных в процесс обучения, стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса.

- Использовать программы обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, учитывающие потребности каждого ученика.

- Семьи активно участвуют в жизни школы.

Лекция № 2. Тема 2. Становления образования лиц с ООП.

1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии.

2. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России.

3. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.

1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии.

Рождению ребенка с нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии в существующих в мире сообществах придается (и придавалось) различное значение. Даже в одном обществе это событие может иметь множество значений, обусловленных субкультурными представлениями, стереотипами, ценностями, которые варьируются как исторически, так и географически. Дж. Ньюман полагает, что отношение к людям с нарушениями и социальная политика по отношению к ним формируются в результате исторических процессов. Он отмечает, что эти процессы направляются философскими понятиями утилитаризма, гуманизма и прав человека.

Данные понятия были частью западной культуры с древних времен и продолжают определять политику и общественную мораль и в наше время. Сложно сказать, сколько насчитывалось людей с выраженными нарушениями в развитии в античном мире, однако

многие ученые, занимающиеся историей развития дефектологии, предполагают, что их вряд ли было меньше, а вероятно, и значительно больше, чем в наши дни. Тем не менее, на протяжении тысячелетий обществом они воспринимались не просто как меньшинство, а как неполноценное меньшинство.

К человеку с выраженным физическим или психическим недостатком во все исторические эпохи относились с предубеждением не только потому, что инвалид не мог участвовать в социальной жизни, но и потому, что у здорового человека он вызывал мистический страх. Античное законодательство, оправдывая свои действия заботой о государстве, предлагало выявлять физически неполноценных детей в момент рождения и отделять их от здоровых. В дальнейшем такие дети либо оставлялись на произвол судьбы, либо уничтожались. Такая позиция была типичной для гражданина военного государства, где идеалом был воин, а воспитание ребенка по преимуществу было направлено на физическое совершенство и военную подготовку.

Ребенок-инвалид, пусть он даже и принадлежал к высшему сословию, с точки зрения Римского государства и гражданина был неполноценным и ненужным. Однако нельзя не отметить особую позицию императора Константина: он предлагал финансовую помощь семьям, которые по бедности могли бы отказаться от своих новорожденных или убить их, но, к сожалению, это весьма гуманное предложение и в течение последующих почти полутора тысяч лет не нашло своих последователей.

Н. Н. Малофеев отмечает, что слепые на протяжении многих столетий жили преимущественно за счет подаяний и, будучи, как правило, законопослушными, не вызывали агрессивного отношения к себе со стороны окружающих и являлись в этом плане исключением. Что касается глухонемых, то с античных времен законом отрицалась их дееспособность, а в Средние века их положение даже усугубилось. Католическая церковь трактовала глухоту как Божье наказание, что предопределяло изоляцию глухого ребенка с момента рождения от общества.

Интересен еще такой малоизвестный факт того времени. Родителям советовали отделаться от «негодного» ребенка, но оставляли право не следовать этому совету. Если у них было достаточно средств, то они могли выкормить такого ребенка и содержать его до самой смерти. Это очень важное свидетельство: даже дохристианские общества не отнимали у своих членов право на милость сердца. При этом все понимали, что у такого спасенного ребенка было мало шансов стать полноценным гражданином в будущем. Любопытно отметить, что умственно отсталых людей в правовом пространстве Античности практически не существовало.

Позицию, которую занимало подавляющее большинство европейского населения по отношению к инвалидам в эпоху Средневековья, можно считать недоброжелательной. Причиной тому служило убеждение в сверхъестественной природе сумасшествия, глухоты, врожденных уродств. Ранние христиане считали вышеуказанные нарушения Божьим наказанием, налагаемым за собственные или родительские грехи.

Средневековье, как будто, давно прошло, но некоторые культуры и субкультуры до сих пор связывают инвалидность с чувствами религиозного наказания или вины, стыда, низким социальным статусом и эксклюзией как самого инвалида, так и всей его семьи, даже если подобные чувства уже не базируются на религиозной доктрине. Тем не менее, уже во времена раннего христианства важную роль в судьбах «калек, увечных и слабоумных» играло внимание к ним именно Церкви. Люди с физическими и умственными нарушениями уходили в монастыри, число которых в те времена (IV-VI вв.) быстро увеличивалось, и обеспечивали там себе еду и кров.

Анализ же исторических данных того времени позволяет понять, что милосердие по отношению к людям с физическими и умственными недостатками не было правилом даже для служителей церкви. «Уходящая корнями в архаичные времена традиция недоброжелательного отношения к немощным, уродливым, глухонемым, слепым, слабоумным, душевно больным оказалась столь прочной, что западноевропейскому

обществу понадобилось тысячелетнее воздействие христианской религии, прежде чем самые милосердные его члены смогли взглянуть на инвалида не с насмешкой, презрением или ненавистью, или ужасом, но с жалостью и состраданием».

Первый пример милосердного отношения к инвалидам подали отдельные немногочисленные церковные подвижники, а «в целом же отношение общества к "анормальному меньшинству" не могло измениться к лучшему». Изменение в мировоззрении европейцев происходит с приходом протестантизма, который задает собственные образцы добродетельного поведения и «провозглашает грамотность и деятельную благотворительность обязанностью христианина, "приводя" на смену милостыни страждущим организованную филантропию». Таким образом, важным моментом в эволюции отношения общества к инвалидам является обретение ими права на признание - социальную опеку. Период XVIII - начала XX в. характеризуется обретением детьми-инвалидами (как правило, из обеспеченных семей) части гражданских прав. Помимо церковных и светских благотворителей в этот период социальную и медицинскую помощь детям с нарушениями в развитии начинает оказывать уже и государство: обучение «ненормальных» детей перестает быть чем-то необычным, в большинстве европейских стран складывается широкая практика их школьного обучения. Как отмечает Н. Н. Малофеев, «постепенно сеть специальных учебных заведений ширится, начинается целенаправленная подготовка особых учительских кадров, специальное обучение получает законодательное, научное и научно-методическое обеспечение, так рождаются национальные системы специального образования».

Эпоха мировых войн характеризуется тем, что в ряде стран к власти приходят фашистские партии, лидеры которых считают, что достижение благополучия нации невозможно без избавления от всех, кто не вписывается в понятие «норма» и отличается по религиозным, политическим, идеологическим, расовым, национальным и другим признакам, в число которых входят и выраженные отклонения в умственном и физическом развитии. «Официальное признание властью расовой теории возвращает к жизни моральные ценности Средневековья с его институтом суда инквизиции и "охоты на ведьм"».

Интересно мнение А. Колесина, который отмечает, что с формированием в начале XX в. в среде протестантских теологов и врачей-позитивистов направления, которое было связано с телеологией и евгеникой, появилось представление о том, что особые люди - прежде всего душевнобольные и умственно отсталые - потребляют такое количество энергоресурсов и отвлекают на себя такое количество энергии обычных людей, что общество и государство в периоды социальных потрясений должны от них избавляться. Улучшить качество человеческого рода сторонники этого направления предлагали, используя метод селекционного отбора путем изоляции и стерилизации людей с физическими недостатками. Проведенный в начале XX столетия опрос населения Веймарской республики показал, что большинство немцев уже тогда признавали, что есть «жизнь, недостойная жизни». А. Гитлер, по мнению А. Колесова, приступил к планомерному разрешению наболевших социальных проблем, исполняя волю единого немецкого народа, в том числе по вопросу генетической чистки нации. Неоднозначность этого периода подтверждается также и Б. Шуманом, который приводит данные, что в 30-е гг. XX в. до 75 % родителей детей-инвалидов были согласны с их усыплением. Тем не менее, Вторая мировая война, точнее, осознание ее причин и последствий, существенно изменила представления о свободе и правах человека, о равенстве людей.

Со второй половины XX в. начинают формироваться правовые принципы защиты инвалидов. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 10 декабря 1948 г., закрепила новое миропонимание, представления о различиях между людьми, индивидуальности и самобытности. Жизнь, свобода, достоинство, права человека признаются главными и безусловными ценностями, а общество приходит к осознанию необходимости школьного

обучения не только детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, но и всех категорий детей с отклонениями в умственном и физическом развитии.

2. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России.

Отечественные исследователи говорят о том, что система монастырской благотворительности и призрения была заимствована Киевской Русью в готовом виде в X в., когда христианство было признано официальной государственной религией. Н. Н. Малофеев отмечает, что князь Владимир вменил призрение инвалидов церкви, а его современник преподобный Феодосий основал при только что возникшем КиевоПечерском монастыре больницу-богадельню, где, по летописным свидетельствам, оказывалась помощь калекам и глухонемым. Период, когда инвалиды приобрели право на социальную опеку, начинается в России гораздо позже, чем в Европе, длится одно столетие, а заканчивается в те же сроки, что и на Западе, открытием первых специальных школ. Период XIX - начало XX в. отмечен осознанием целесообразности обучения глухих и слепых детей и необходимости строительства национальной системы специального образования.

Советская специальная школа принципиально отличается от западноевропейской, поскольку строилась она на принципиально иных философских постулатах, ценностных ориентациях и ином понимании прав человека, в логике социалистического государства. При этом говорить о приоритете той или иной модели представляется бессмысленным, поскольку они имели разных заказчиков, разные идеологические, экономические и социально-культурные основы, да и готовили своих выпускников эти школы к выходу в непохожие друг на друга социумы. Советская специальная школа развивалась в принципиально иной системе политических, правовых, нравственных, религиозных (антирелигиозных), эстетических, философских взглядов и идей. В советском государстве, например, официально запрещались частная благотворительность, филантропия и любая другая негосударственная забота о детях-инвалидах.

Экономические и идеологические факторы в России того периода гораздо более значительно повлияли на изоляцию системы специального образования от других социальных институтов, чем в странах Западной Европы. Результатом этого стал особый тип системы специального образования как системы изоляции ребенка в особом социуме, вследствие чего ведущими типами учреждений в ней становятся детский дом и школаинтернат. Ребенок, попадая в подобное учреждение, оказывался изолированным как от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников и, соответственно, замкнутым в особом социуме, внутри которого реализовывалось специальное образование.

В Западной Европе становление системы осуществлялось при определенном взаимодействии государства, общества и заинтересованных групп населения, в том числе при поддержке Церкви. Помимо этого, следует отметить, что оно осуществлялось на основе права граждан на образование, в том числе на основе конституционного права детей с физическими и умственными недостатками на специальное обучение. Советская же система формировалась при отсутствии закона о специальном образовании и гарантированного права каждого дефективного ребенка на его получение, вне связи с общественными движениями, запрещении филантропической деятельности и только при финансовой поддержке государства. При этом выделяются следующие особенности становления советской системы специального образования:

- происходит совершенствование классификации детей с физическими и умственными недостатками;
- усложняется горизонтальная и вертикальная структура специального образования: число видов спецшкол возрастает с 3 до 8, число типов специального обучения - с 3 до 15;
- создаются дошкольные и послешкольные специальные образовательные учреждения;
- открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах;
- отечественными дефектологами создаются уникальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, задержкой

психического развития, умственной отсталостью. Как отмечает Н. Н. Малофеев, на исходе XX в. Союз Советских Социалистических Республик обладал сильной, конкурентоспособной на мировом уровне дефектологической наукой, рядом уникальных экспериментальных площадок, обеспечивающих своим воспитанникам высокий уровень развития, психолого-педагогической реабилитации. Вместе с тем, в силу отсутствия закона о специальном образовании, несмотря на интенсивное развитие системы, специальным обучением удалось охватить лишь одну треть детей в нем нуждающихся. Специальные образовательные учреждения распределялись по территории страны, большая часть из них имела в своем штате одного двух дефектологов, некоторые не имели их вовсе. В 90-е гг. XX в. Россия ратифицировала известные конвенции ООН, принятые западноевропейским сообществом в конце 1970-х гг.: «О правах ребенка», «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов». Принятие этих документов приводит к изменению отношения Российского государства к правам аномальных детей, которых официально теперь следует именовать «детьми с ограниченными возможностями здоровья», «детьми с особыми образовательными потребностями». Правительство в отношении инвалидов начинает проводить антидискриминационную политику, закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. Окончательное законодательное закрепление термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья». В конце 1990-х гг. в России специальные школы, тем более школы- интернаты, начинают признаваться отдельными членами общества учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования - противоречащей антидискриминационной политике правительства. Некоторые авторы называют помещение в нее ребенка не иначе как наклеиванием ярлыка и ограничением его прав. Тем временем происходят серьезные изменения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): разрешены частная благотворительность, участие церкви в опеке детей-инвалидов; расширены права родителей (им предоставлено право выбора образовательного учреждения); предоставлена свобода выбора форм и методов обучения. Однако необходимо отметить, что, хотя Россия и признает интеграцию особых детей в обычные детские коллективы наиболее перспективным путем развития системы специального образования, в одночасье отказаться от собственного пути и слепо перенять чужой опыт она не может по той простой причине, что в России существуют принципиально другие социально-культурные условия реализации интеграции. Некоторые отечественные исследователи, несмотря на распространяющиеся идеи интегративного подхода к обучению, высказывают сомнения в возможности и целесообразности интеграции всех или подавляющего большинства детей с ОВЗ. Помимо этого, исследователи отмечают, что в то время как официальные лица голосуют за интеграцию инвалидов, те, кто вчера принадлежал к бесправному меньшинству и за кого решение принимали общество и государство, бескомпромиссно отстаивают свое право на самоопределение. Так, например, Всемирная федерация глухих (ВФГ) требует признания всеми странами статуса глухих как самодостаточного меньшинства с уникальным языком и культурой, а также обеспечения для детей с нарушением слуха специального образования на основе родного для них «национального» жестового языка. Провозглашаются идеи о необходимости изучения жестового языка слышащим сообществом для общения с глухими. Также необходимо отметить, что в настоящий момент в России «значительная часть родителей нормально развивающихся детей не принимают идеи о возможности включения детей с инвалидностью в обычные школы и детские сады и выступают против инклюзии». Так, например, исследование, касающееся отношения школьников с нормальным развитием к людям с особыми потребностями, проведенное А. Ю. Пасторовой, показало, что с возрастом показатели эмпатии и принятия людей с особыми потребностями у учащихся

снижаются, и «это наглядная иллюстрация того, что разделение людей на "инвалидов" и "не инвалидов" негласно усваивается школьниками, несмотря на то, что преподаватели проводят "уроки доброты", рассказывают на классных часах о толерантности, а по телевидению идут замечательно снятые социальные ролики». Соответственно, можно высказать предположение, что дети перенимают сегрегационные установки и стереотипы по отношению к людям с ОВЗ у взрослых, и такие установки на протяжении школьного возраста успешно закрепляются в их сознании. На наш взгляд, такое отношение к детям с ОВЗ связано главным образом с тем, что на протяжении долгого времени эти дети были изолированы от общества, замкнуты в особом социуме, в особых социальных, более того, государственных институтах. Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что не существует единственно верного варианта, которого следует придерживаться, в том числе и родителям детей с ОВЗ. Даже инклюзивное образование не всегда и не для всех особых детей является лучшим решением. Примером тому могут служить дети, которым был поставлен диагноз «ранний детский аутизм» и дети с расстройствами аутистического спектра. Поскольку главными симптомами при данном синдроме являются нарушение социального взаимодействия и нарушенная взаимная коммуникация, такие дети редко могут вписаться в условия не только общеобразовательных школ, но даже и специальных образовательных учреждений. Следовательно, для них необходимо искать какие-то другие варианты взаимодействия с социумом. На сегодняшний момент в России развивается сеть общественных организаций, которые призваны помочь решить проблемы различного характера семей, в которых есть дети-аутисты, дети с другими проблемами в развитии и адаптации, в первую очередь - проблему их абилитации. Как отмечают специалисты, для корректного решения определенных проблем на некоторых этапах нельзя обойтись без государственного вмешательства. Однако традиции взаимодействия государственных и общественных (в том числе родительских) организаций в России еще не сложились, во многом из-за того, что и первые, и вторые находятся в ситуации дефицита информации. Поэтому, на наш взгляд, в решении проблемы абилитации детей с нарушениями важную роль будет играть помощь (в первую очередь - информационная) их родителям, поскольку очень часто после постановки такого диагноза ребенку родители пребывают в растерянности, борются с чувством собственной вины. При этом ценнейшее время, которое можно было бы потратить на реальную помощь ребенку, выступая в качестве «посредника» между ним и внешним миром, проходит. На наш взгляд, решение проблемы информированности, причем не только родителей детей с различными нарушениями в развитии, но и общества в целом, будет играть ключевую роль в изменении отношения к ним со стороны так называемого нормального общества. Думается, что в условиях значительных изменений в ценностно-мотивационной сфере российского общества, произошедших в последние десятилетия, на основе квалифицированно обеспечиваемой информированности возможно создание приносящей реальные результаты атмосферы поиска различных индивидуализированных форм организации адекватного социализирующего взаимодействия с самыми разными детьми. Таким образом, проанализировав эволюцию отношения в различные эпохи различных обществ к детям с ОВЗ, мы можем сказать, что все тенденции и противоречия в отношении к таким детям имеют глубокие социально-культурные корни и вполне определенный исторический контекст. При этом регулярный опыт непосредственного взаимодействия с людьми с особыми потребностями и их семьями позволяет и детям, и взрослым формировать более доброжелательное и по-человечески близкое отношение к ним. Иначе, по словам А. Ю. Пасторовой, «никакая "просветительская" работа не уберегает детей с самого младшего возраста от незаметного усваивания негативного и дистанцированного отношения к людям с особыми потребностями»

3. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике
Историю обучения детей с ОВЗ можно условно разбить на следующие этапы: • начало XX

века - середина 60-х гг. - «медицинская модель» - сегрегация; • середина 60-х - середина 80-х гг. - «модель нормализации» - интеграция; • середина 80-х гг. - настоящее время - «модель включения» - инклюзия. Рассмотрим особенности внедрения инклюзии в современную образовательную практику на примере ряда зарубежных стран.

1. США Результатом реформы прогрессивных американских педагогов Г. Манна и Г. Барнарда в 1852 г. в штате Массачусетс стало принятие первого закона об обязательном обучении всех детей в начальной школе. А к 1918 г. законы об обязательном образовании всех детей были приняты во всех штатах. Безусловно, тот факт, что дети с ограниченными возможностями здоровья в странах Европы и США получили право на гарантированную социальную помощь и образование, а также то, что общество и государство приняли на себя ответственность за реализацию данного права, можно считать прорывом прогрессивной педагогической мысли в практику школьной системы образования.

Однако дети с ОВЗ по-прежнему оставались изолированными от жизни общества и системы массового образования, более того, такая практика инклюзии нередко поддерживалась и судами. Например, в 1893 г. Массачусетский Верховный суд постановил признать право школы исключить ребенка, если он считается слабоумным или неспособным к обучению. В США закон 94-142 «Об образовании детей-инвалидов» также поставил на правовую основу и регламентировал интеграционные процессы в образовании. Данный закон обеспечил более широкими правами родителей детей с ОВЗ по сравнению с другими странами. В настоящее время в США действует программа «Инклюжен». Ее основы были заложены «Реабилитационным актом» и законом об обучении детей-инвалидов в 1973 г. Конгресс США, основываясь на опыте округа Колумбия, принял «Закон об образовании инвалидов» (позже переименованный в «Закон об образовании людей с инвалидностью»), предусматривающий необходимое финансирование специального образования в системе местных школ и устанавливающий индивидуальный подход к определению образовательной программы.

Закон отдавал предпочтение интеграции - обучению детей инвалидов в общеобразовательных школах с предоставлением по мере необходимости дополнительной помощи, а не обучению в специальных учреждениях. Инклюзию можно определить как принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению. Такая образовательная модель подразумевает, что ребенок, имеющий инвалидность, может обучаться с нормальными детьми. Это касается и детей с нарушением интеллекта, например, с синдромом Дауна. Инклюзивные школы приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. Образование, основанное на модели «Инклюжен», является приоритетным в США, однако в Америке не отказываются и от специализированных школ, но помещение туда ребенка осуществляется лишь в крайних случаях.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый индивидуальный план образования. Его разработка осуществляется по следующим критериям: реалистичность, уровень достижения, возможность оценки, активность. Место обучения ребенка-инвалида зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:

- в обычном классе и получать необходимую помощь;
- в обычном классе, получая необходимую помощь, а также поддержку со стороны специалистов учебного заведения; • часть дня в обычном классе и оставшуюся часть дня - в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов и группы консультантов по данному вопросу;

- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны разных специалистов.

В рамках программы «Инклюжен» в 80-е гг. прошлого века в США начался процесс постройки, новых зданий и перестройки, старых с учетом потребностей различных категорий инвалидов. Для этих целей правительством выделялись дополнительные финансовые средства и в то же время применялись жесткие санкции за нарушение принятых стандартов. Важным принципом государственной политики США в отношении инвалидов является обеспечение им возможности пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как это делает обычный человек.

В случае необходимости студентам предоставляются:

- переводчики, владеющие языком жестов;
- индивидуальные помощники, облегчающие процесс записи лекционного материала;
- социальные педагоги и психологи для индивидуального консультирования.

Слепым студентам предоставляется возможность использования собаки-поводыря. При этом данные методики и технологии реализуются в пределах всей страны и не только обеспечивают равный доступ к образовательным благам, но и дают возможность дальнейшего трудоустройства.

2. Швеция

В Норвегии и Швеции образовательная политика в отношении детей с ОВЗ также ориентирована на интеграцию. Швеция считается одной из стран, в которых продвижение идеи интеграции проходит успешно. Однако здесь необходимо обратить внимание на тот факт, что процессы, имеющие отношение к интеграции, в огромной степени стали отражением политических процессов. Начало курса на интеграцию относится к 1969 г., когда в Швеции появился соответствующий правительственный документ.

В 1986 г. в стране пришло к власти социал-демократическое правительство, и в 1989 г. был принят новый закон о среднем образовании, а с 1990 г. - пересмотренная программа обучения коррекционных педагогов. В 1995 г. увидел свет новый образовательный стандарт, по-иному определяющий роль учителей, воспитателей и директоров. Стандарт задает лишь обязательный уровень знаний, который должен быть достигнут к окончанию 5-го и 9-го классов.

Министерство образования рассчитывает, что учителя смогут сами определить методы преподавания, которые позволят достичь поставленных целей обучения. Общую ответственность за организацию учебного процесса несет директор школы. В рамках решения этой общей задачи директор также несет особую ответственность за реализацию специальных педагогических и социальных мероприятий, направленных на оказание необходимой помощи и поддержки тем учащимся, которые в ней нуждаются. Исторически деятельность учителей в Швеции строго регламентировалась инструкциями и указаниями сверху.

С появлением же нового стандарта педагоги стали более независимыми в своей деятельности, но к ним одновременно предъявляются и более высокие требования в плане ожидаемых результатов их работы. На дальнейшее развитие процесса интеграции оказал большое влияние экономический фактор. Шведские учителя были традиционно в привилегированном положении. В 1990 г. расходы на образование составляли 7,7 % ВВП. Только в Норвегии на образование выделялось больше средств. Однако недавно ситуация стала меняться.

За последние несколько лет государственные ассигнования на нужды образования значительно сократились в связи с отказом от «шведской модели социализма» и усиливающимся влиянием рыночной идеологии в социальной сфере. Соответственно, наполняемость классов растет, а программы специального обучения финансируются все хуже. По мере того как увеличивается количество детей в классе, растет и сегрегация, хотя этот факт может выглядеть парадоксальным. В больших классах учителям труднее

уделить каждому ученику достаточно внимания, поэтому они обычно решают проблему путем создания более или менее однородных групп. Это делается неофициально, поскольку противоречит принципам официальной образовательной политики. Разделение на группы объявляется временной мерой, но фактически все понимают, что раз вступив на этот путь, очень трудно затем от него отказаться. Наблюдается также тенденция кооперации нескольких школ, чтобы хотя бы в одной были условия для удовлетворения особых потребностей учащихся.

3. Италия

В Италии, после принятия в 1977 г. парламентом закона 517, постепенно начинают ликвидироваться специальные учебные заведения для детей с ОВЗ, а обучение таких детей проходит в общеобразовательных школах. Итальянская интеграционная система имеет беспрецедентную поддержку в обществе. Говорят, что Италия стала лабораторией для остального мира. Группа специалистов американского университета в Сиракузах (штат Нью-Йорк), занимающихся проблемой интеграции, проходила серьезную стажировку в Италии. В своем рассказе об итальянском опыте Кэрол Берриган напоминает, что еще до появления в 1971 г. первого закона о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах в некоторых районах Италии процесс интеграции уже начался.

Это произошло после закрытия психиатрических больниц и интернатов для детей с нарушениями развития. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией». Однако слова «интеграция» и «включение» для той ситуации весьма условны. По существу, то, что происходило там с самого начала, было ближе к включению, потому что главной целью были социализация и адаптация детей в школьное сообщество таким образом, чтобы у всех было чувство принадлежности. И с самого начала принятие и уважение отличий как неотъемлемых черт личности ставилось на первый план. Вспоминая тот первый период, итальянские педагоги говорят, что они шли вперед, не зная ответов на все вопросы.

Важнейшим для обеспечения успеха считалось тогда наличие четырех факторов:

- команды поддержки классного руководителя, состоящей из специального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда;
 - разделения ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества как условия создания эффективной коалиции - альтернативы традиционной медицинской модели;
 - просвещения общества с помощью всех средств массовой информации и публичных собраний;
 - харизматических лидеров на начальной стадии процесса. В конце 1960-х гг. итальянцы пришли к выводу, что изменение отношения к идее совместного обучения детей с особыми потребностями и детей, развивающихся типичным образом, происходит не в ответ на объяснение абстрактных понятий, а в ответ на конкретные события. Поэтому лучше всего отправить таких детей в школы, находящиеся по соседству. В 1977 г. был принят закон, который уже устанавливал определенные нормативы:
 - максимальное количество детей в классе - 20;
 - максимальное количество детей с особенностями развития в классе - 2;
 - специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе;
 - классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;
 - специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;
 - обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса.
- Официально соотношение количества специальных педагогов и учащихся с особыми потребностями 1:4, но в действительности получилось примерно 1 : 2. Если в классе есть слепой или глухой ребенок, то весь класс учит азбуку Брайля или язык жестов.

Новый закон, который вышел в 1992 г., ставит во главу угла не только социализацию, но и качественное обучение академическим дисциплинам. В 2003 г. министерство образования Италии обязало всех директоров принять участие в тренинге без отрыва от работы, чтобы усовершенствовать проведение в жизнь национальной политики включения. Всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитанный на 40 часов в год. Отмечается, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию.

Среди этих специалистов - врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты. Диагностика, помимо оценки развития ребенка, включает определение эмоциональных ресурсов семьи, чтобы на них можно было опереться. Диагностика, подчеркивают итальянские специалисты, должна быть точной, но она лишь часть картины, в которой есть «оттенки, отсветы, глубина и другое». (Такой подход к диагностике, когда ее цель - не выявление дефекта, а получение цельной картины, сейчас принят во многих странах. Он получил название «экологический».)

В Италии, как и в США (но не в Великобритании), большое внимание уделяется взаимной поддержке школьников в форме совместной работы над усвоением материала. Одной из не до конца решенных проблем с интеграцией детей с особыми потребностями в общеобразовательную школу наблюдатели считают обучение этих детей академическим дисциплинам в старших классах. Количество детей с особыми потребностями, которые учатся в массовых школах Италии, превышает 90 %, в то время как в США - 45 %. Такое положение, по-видимому, возникло в связи с культурными различиями, хотя это объяснение, конечно, не является единственным, ведь латинская культура в большей степени ориентирована на то, «кто есть тот или иной человек», на его автономность и достоинство. В культуре Северной Европы и США упор делается на то, что человек имеет, и большой позитивный смысл придается таким понятиям, как индивидуализм и конкуренция. Обратимся к опыту итальянских родителей. Например, приехавшая в Италию из Бостона мама ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП) Тина Калабро, пишущая и публикующая в различных периодических изданиях материалы о проблемах людей с особенностями развития, отмечает, что класс в итальянской школе выглядит совсем непохожим на американский, поскольку на первый план там ставится атмосфера тепла и заботы.

4. Россия

Современные социально-экономические вызовы и выбор направления движения России к инновационному, социально ориентированному типу экономического развития в качестве основного условия требуют реализации комплекса взаимосвязанных поресурсам, срокам и этапам экономических и социальных преобразований. На первом месте в ряду таких преобразований стоит развитие человеческого потенциала, что предполагает, с одной стороны, создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, а с другой - повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики.

Для сферы образования этот посыл связан с необходимостью перехода от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию для всех и развитием образования, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности. Развитие человеческого потенциала как приоритетная задача российской системы образования предполагает преодоление таких негативных тенденций, как недостаточное качество образования и снижение уровня его доступности. Вместе и по отдельности они ведут к усугублению складывающегося социального неравенства и нередко выступают

предпосылкой маргинализации (от лат. *marginalis* - находящийся на краю) тех граждан, которым доступ к качественному образованию ограничен. Риск маргинализации наиболее подвержены лица с низким ресурсным статусом, в категорию которых зачастую включают инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. подчеркивается необходимость особого внимания к ситуации, связанной с обеспечением доступности качественного образования и созданием условий для успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ретроспективный анализ подходов к организации образовательного процесса в отношении перечисленных категорий обучающихся демонстрирует, что на протяжении XX в. в России для них складывалась и развивалась дифференцированная сеть учреждений разной ведомственной принадлежности. Направление в них осуществлялось и осуществляется до сих пор на основе комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) изучения индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и социальной ситуации развития каждого ребенка.

В результате в образовательных учреждениях (реже - медицинских или учреждениях социальной защиты населения) складывались относительно однородные (достаточно однородные по составу) группы воспитанников, обучающихся. С учетом типических особенностей и образовательных потребностей каждой из таких групп были созданы специализированные программы учебной и воспитательной работы - образовательные программы дошкольных образовательных организаций / групп компенсирующей и комбинированной направленности, специальных (коррекционных) школ / классов I- VIII видов (для детей с ОВЗ); разработаны развернутые методические рекомендации по организации сопровождения детей и подростков из числа детей, оставшихся без попечения родителей и/или находящихся в трудной жизненной ситуации в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах, реабилитационных, коррекционно-диагностических центрах и т. п., использующиеся на протяжении многих лет практическими работниками образовательных, медицинских и социальных учреждений.

Сегодня некоторые специалисты склонны называть данный подход сегрегационным, ущемляющим права гражданина. В противовес ему в контексте происходящих в мировом сообществе процессов социальной трансформации, перехода от индустриального к постиндустриальному и информационному обществу формируются качественно новые - гуманистические - принципы, базирующиеся на таких ценностях, как развитие личности, свобода, творчество, духовность, ответственность, толерантность. Эти ценности легли в основу ряда международных правовых документов в области образования, провозгласив тем самым переход к инклюзии в образовании.

В это же время российскими исследователями осуществлена следующая работа:

- предложена целостная модель образовательной интеграции учащихся с психофизическими нарушениями, выявлены и обоснованы структурно-содержательные особенности интегрированного обучения;
- проведен социально-педагогический анализ общественного отношения к инвалидам и выявлены существующие приоритеты этого отношения в зависимости от пола и возрастной принадлежности человека, разработаны критерии эффективности социально-педагогической помощи детям-инвалидам в массовой общеобразовательной школе и принципы, являющиеся ее основанием;
- подвергнут системному описанию и анализу механизм индивидуализации в обучении, воспитании и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью, который в сочетании с фронтальными формами педагогической работы позволяет осуществлять процесс совместного обучения детей с разными учебными возможностями в общеобразовательной школе;

- определены содержание и формы социально-педагогической поддержки учащихся с особыми проблемами в массовой общеобразовательной школе;
- обоснованы коррекционно-развивающий и интеграционный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и условия его реализации.

Лекция 3. Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1. Понятие особых образовательных потребностей .
2. Содержание специального образования.
3. Принципы специального образования.
4. Технологии специального образования.

1. Понятие особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей: 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире; 2) Энергетические: умственная активность и работоспособность; 3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Надо помнить, что особые образовательные потребности - не являются едиными и постоянными, - проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, - разной степени его выраженности; И во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения: в условиях инклюзивного обучения, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в классах для детей с ОВЗ; дистанционно и т.д. Отметим, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» - это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов. ООП, общие для различных категорий детей. Специалистами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах.

К ним можно отнести потребности такого рода:

- 1) Обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии. Это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата.
- 2) Использование специфических средств для осуществления обучения.
- 3) В учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе.
- 4) Дифференциация и индивидуализация обучения.
- 5) Возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения. Продление процесса учебы после окончания школы. Предоставление возможности молодым людям поступить в университет.
- 6) Участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. К примеру, введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Этот способ помогает восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде. Могут вводиться дополнительные предметы,

помогающие улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка.

Кроме того, могут проводиться всевозможные тренинги, помогающие детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах. Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, помимо решения общих проблем, должна также включать в себя и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков. Это важный нюанс образовательной работы. К специфическим недостаткам относятся те, которые обусловлены поражением нервной системы. Например, проблемы со слухом и зрением.

Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями учитывает эти недостатки при разработке программ и планов. В программу обучения специалисты включают специфические предметы, которые не входят в обычную систему школьного образования.

Так, детей, имеющих проблемы со зрением, дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. В программу по их обучению также включены уроки по формированию устной речи. Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: коллективная и индивидуальная. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая. Коллективное образование происходит в специальных школах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети.

При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях:

- 1) Для него характерно наличие множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения.
- 2) Когда у ребенка наблюдаются специфические отклонения в развитии.
- 3) Возрастные особенности. Индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат.
- 4) При обучении ребенка в домашних условиях. Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ООП крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности.

В итоге происходит формирование полноценных членов общества.

2. Содержание специального образования.

Специальный образовательный процесс протекает в специальных образовательных условиях, которые, как отмечает Н. М. Назарова, включают в себя:

- 1) Наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- 2) Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- 3) Адекватную среду жизнедеятельности;
- 4) Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- 5) Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;

Лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования - это зависит:

- 1) От имеющихся интеллектуальных возможностей;
 - 2) Качества и своевременности создания специальных образовательных условий;
- Другие категории лиц с отклонениями в развитии (неслышащие, слабослышащие, незрячие и др.) способны получить общее среднее образование, среднее и высшее профессиональное образование.

Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья)

-базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. На специальном образовательном стандарте основывается разработка содержания специального образования. Он отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке лиц с особыми образовательными потребностями (Н.М.Назарова).

Стандарт включает 2 компонента:

- 1) Федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ;
- 2) Национально – региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования.

3. Принципы специального образования.

Специальная педагогика опирается на соответствующие общие педагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью, такие, как научность, доступность, наглядность, связь с жизнью и др. Их реализация в системе специального образования имеет отличия, связанные с особенностями структуры и степенью нарушений у детей. Перечислим и охарактеризуем специфические принципы специальной педагогики.

1. Принцип педагогического оптимизма связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями; современными педагогическими возможностями абилитации и реабилитации детей и взрослых с отклонениями в развитии; правом каждого человека, независимо от его особенностей и организационных возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс.

Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, учатся медленнее, но могут учиться и достигают высоких результатов. Принцип опирается на идею Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР). Отвергает теорию «потолка». Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Человек с особыми образовательными потребностями в соответствии с этим принципом — это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество или если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать сенситивные периоды в развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования. Это меньшая

наполняемость класса, увеличения срока обучения, охранительный лечебнопедагогический режим и т. д.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социальноадаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметнопрактическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход — частный случай дифференцированного подхода и направлен на индивидуальные особенности каждого ребенка, на специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития (особенности ВНД, темперамента и характера; объем протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков; работоспособность; умение учиться; мотивация; уровень развития эмоционально-волевой сферы и т. д.). Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу с особым темпом и организации обучения, с использованием специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы становится возможным развивать детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Дифференцирующий подход предполагает наличие в классах однородных по своим характеристикам микрогрупп (учебно-познавательные возможности, познавательная активность, специфика особых образовательных потребностей). Для каждой микрогруппы подбирается подходящее содержание и организация учебнокоррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивация учения.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, т. к. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специальный педагог и психолог знают специфику развития и возможные пути и способы коррекции и могут организовать процесс учебнопознавательной деятельности и управлять ею. В большинстве случаев самостоятельная деятельность невозможна или затруднена. Принципы специального образования в коррекционно-педагогическом процессе реализуются в соответствующих методах и приемах, а также в образовательных технологиях. Остановимся подробно на каждой группе способов, применяемых в обучении и воспитании.

4. Технологии специального образования.

1) Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

2) Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

3) Игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка. Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

4) Информационные технологии. На уроках используются в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

5) Технология нравственного воспитания. Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На уроках воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения».

6) Здоровье сберегающие технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, соблюдением

учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Лекция 4. Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.
2. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.
3. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания

К общим задачам адаптивного физического воспитания относятся:

- воспитание гармонически развитого ребенка, - укрепление здоровья;
- воспитание волевых качеств;
- обучение жизненно важным двигательным умениям, навыкам;
- развитие физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости.

К специальным (коррекционным) задачам относятся:

- охрана и развитие остаточного зрения;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение, выделение; развитие двигательной функции глаза;
- укрепление мышечной системы глаза;
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- активизация функций сердечно-сосудистой системы;
- улучшение и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;
- развитие межпредметных знаний;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности и пр.

В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал физических упражнений.

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - без предметов;
 - с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);
 - на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.).
3. Упражнения на формирование навыка правильной осанки.
4. Упражнения для укрепления сводов стопы.
5. Упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей).
6. Упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
7. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.). Для совершенствования координации движений используются необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах.
8. Упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.

Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).

10. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Они могут иметь как общий, так и локальный характер.

11. Специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов (остаточное зрение, слух, обоняние).

12. Упражнения на развитие и использование сохранных анализаторов.

13. Упражнения для развития мелкой моторики руки.

14. Специальные упражнения для зрительного тренинга: на улучшение функционирования мышц глаза; на улучшение кровообращения тканей глаза; на развитие аккомодационной способности глаза; на развитие кожно-оптического ощущения; на развитие зрительного восприятия окружающей обстановки и др.

15. Плавание.

16. Лыжная подготовка.

К вспомогательным средствам физического воспитания относятся: гигиенические факторы (гигиенические требования к процессу обучения, соблюдение режима дня, зрительной нагрузки и т.д.); естественные силы природы. Правильное использование таких естественных факторов природы, как солнце, воздух и вода, оказывающих благоприятное воздействие на физическое развитие, здоровье и закаливание школьников. К гигиеническим факторам относятся все мероприятия, касающиеся сохранения зрения, здоровья школьников.

К особенностям коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения относятся положения, учитывающие следующие сведения о физическом, соматическом и психическом состоянии учащихся:

- 1) возраст и пол;
- 2) результат медицинского обследования и рекомендации врачей: офтальмолога, ортопеда, хирурга, педиатра, невропатолога;
- 3) степень и характер зрительного нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия); поля зрения (нарушения центрального и периферического зрения, сужение полей зрения); остроты зрения; врожденная или приобретенная патология и пр.;
- 4) состояние здоровья ребенка (перенесенные инфекционные и другие заболевания);
- 5) исходный уровень физического развития;
- 6) состояние опорно-двигательного аппарата и его нарушения;
- 7) наличие сопутствующих заболеваний;
- 8) способность ребенка к пространственному ориентированию;
- 9) наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта;
- 10) состояние и возможности сохранных анализаторов;
- 11) способы восприятия учебного материала;
- 12) состояние нервной системы (наличие эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы, гипертонической болезни и пр.).

Особое внимание уделяется детям младшего школьного возраста (7—11 лет), когда глаза приспособляются к возрастающей зрительной нагрузке и офтальмологическое заболевание может прогрессировать. Поэтому в урок обязательно включаются специальные упражнения для охраны зрения, для улучшения кровообращения в тканях глаза, для улучшения работы аккомодационной мышцы, укрепления мышц и склеры глаз, для снятия утомления глаз.

Человек, имея высокоразвитую нервную систему, обладает очень большими компенсаторными возможностями. В связи с этим последствия нарушений могут быть в значительной мере преодолены, и незрячий человек может достичь высокого уровня психического и физического развития при определенных условиях. К таким условиям можно отнести:

- условия семейного и школьного воспитания,
- состояние здравоохранения, социального обеспечения реабилитационных центров, уровень технического прогресса и многие другие факторы.

Поэтому одной из основных задач реабилитационной работы в целях развития компенсаторных возможностей является квалифицированная помощь ребенку. Учителю физкультуры следует знать, что при утрате зрения повышается компенсаторная функция вибрационной чувствительности, незрячие способны на расстоянии ощущать наличие неподвижного, не издающего звуков и других сигналов предмета. У незрячих в формировании основных двигательных действий на первый план выходит развитие навыка пространственной ориентировки. При тотальной слепоте значительно увеличивается роль вестибулярного аппарата для сохранения равновесия и пространственной ориентировки.

Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Эмоциональность занятий зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятий, интонации и команды преподавателя. Меняется тембр звука (громко, тихо, мягко, строго) с учетом психического состояния учащихся, их быстрой утомляемости, специфических особенностей развития и восприятия учебного материала. При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. Например, при формировании навыков ориентировки, с целью самоконтроля, на чехле вдоль длины матраса пришта шелковая полоса шириной 4—5 см. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся озвученные мячи, мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и ребенок, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять, мяч с запахом ванилина, который используется как обонятельный ориентир, «педальки» для развития равновесия и формирования навыка правильной осанки, конус для развития вестибулярного аппарата. Использование звуковых, осязательных, обонятельных и других ориентиров имеет приоритетное значение. Занимающихся необходимо обучить дифференцировке всех выше указанных ориентиров, а также их применению в повседневной жизни. Процесс адаптивного физического воспитания должен начинаться с ознакомления предметов, наполняющих окружающее пространство, коррекции зрительного восприятия, а также освоения навыков пространственной ориентировки.

Для стимуляции двигательной активности умышленно создаются ситуации успеха, прямое или косвенное воздействие на коррекцию двигательных нарушений, активизацию работы сохранных анализаторов (зрительного), осязательного, слухового, обонятельного).

Большинство детей с нарушениями зрения (слабо выраженными), которые корректируются оптическими средствами, обучаются в массовых школах. Как правило, эти дети справляются с программным материалом. Однако наличие зрительной депривации не позволяет им адекватно воспринимать учебный материал по физической культуре. В связи с этим возникает необходимость в овладении учителями физической культуры технологией обучения таких детей.

Условиями реализации методических рекомендаций являются:

- а) врачебно-педагогический контроль,
- б) знание офтальмологического и сопутствующих заболеваний, рекомендаций врачей специалистов (окулиста, педиатра, невропатолога, ортопеда и др),
- в) всестороннее изучение ребенка и учет индивидуальных особенностей его развития в процессе учебной и игровой деятельности, где лучше всего раскрываются способности и возможности детей,
- г) увеличение двигательной активности детей.

В зависимости от разной степени нарушения остроты центрального зрения учащиеся пользуются разными способами восприятия учебного материала. Слабовидящие с остротой зрения от 0,1 до 0,4 D (с оптической коррекцией на лучшем глазу) зрительно воспринимают предметы, явления и действия, ориентируются в большом пространстве. Дети с тяжелыми

формами нарушения зрения, но имеющие остаточное зрение, пользуются осязательно-зрительным или зрительно-осязательными способами. Тотально незрячие воспринимают окружающий мир осязательно-двигательно-слуховым способом.

В работе с данными категориями детей используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приемах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребенка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности учащихся. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определенные умения, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребенок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения в подборе упражнений, который вызывает доверие у учащихся, ощущение безопасности, комфортности и надежной страховки.

Опыт работы позволяет выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнений по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое,
- выполнение движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т. д.),
- выполнение движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений — гантели 0,5 кг, сужение площади опоры при передвижении и т. д.),
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т. д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений (например, «велосипед» в положение лежа, метание без снаряда и т. д.),
- подражательные упражнения («как ходит медведь, лиса», «стойка аиста», «лягушка» — присесть, положив руки на колени, и т. д.),
- использование при ходьбе, беге лидера (дети ориентируются на звук шагов бегущего рядом или на один шаг впереди ребенка с остаточным зрением),
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребенку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, ускорение, направление движения, амплитуда, траектория движения и т. д.,
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки или от пола),
- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер, для дифференцировки тактильных ощущений — отделение риса от гороха и т. д.),
- изменение внешних условий выполнения упражнений на повышенной опоре, бег в зале и по траве, передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т. д.,
- варьирование состояния учащихся при выполнении физических упражнений в условиях проверки (самоконтроль, взаимоконтроль, зачетный урок и т. д.), в соревновательных условиях (внутри класса, школьные, районные, городские и т. д.), использование разученных двигательных умений в повседневной жизни,
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т. д.),
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, музыкальным сопровождением и пр.).

А. Семёнов, В.П. Шлыков (1984) выделяют 3 этапа освоения движения:

1-й — создается общее представление о двигательном действии;

2-й — формируется первоначальное умение на основе сформированного представления (здесь имеет значение контроль, осуществляемый органами чувств, за точностью выполнения и соответствие имеющемуся эталону);

3-й — совершенствуется двигательное умение путем его многократного исполнения.

Для детей с нарушенным зрением наиболее типичным методическим приемом обучения является метод слова: беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, указания, команды, устное оценивание и пр. Широко распространено объяснение, благодаря которому ученик должен осознать и представить себе двигательный образ. При его описании учитель не только сообщает ученикам предлагаемый материал, но и дает пространственные представления о предметах и действиях. Восприятие речи на слух позволяет ребенку с нарушением зрения соотнести слова с теми предметами, действиями, которые они обозначают. Речевая практика при помощи слухового восприятия создает условия для понимания значений все большего числа слов, терминов, употребляемых при освоении движений в процессе адаптивного физического воспитания.

Используются разновидности объяснения: сопроводительные пояснения — лаконичные комментарии и замечания, которыми пользуется педагог по ходу выполнения упражнения учащимися с целью углубления восприятия; инструктирование — словесное объяснение техники изучаемых действий.

Метод дистанционного управления также относится к методу слова, он предполагает управление действиями ученика на расстоянии посредством следующих команд: «поверни направо», «поверни налево», «иди вперед», «три шага вперед, вправо, влево» и т. д. Дети с нарушением зрения часто пользуются звуковой информацией. В большинстве упражнений при взаимодействии с опорой или предметом возникает звук, на основании которого можно составить представление о предмете. Звуки используются как условные сигналы, заменяющие зрительные представления.

Метод упражнения по применению знаний, построенный на основе восприятия информации при обучении посредством органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние). Этот метод направляет внимание ребенка на ощущение (мышечно-двигательное чувство), возникающее в мышцах, суставах при выполнении двигательных действий, и позволяет совершить перенос усвоенных знаний в практическую деятельность. Например, можно предложить ребенку побегать за лидером, догнать его, обратить внимание ребенка на движение рук, ног, почувствовать мышечное ощущение, а затем предложить бежать самостоятельно, стараясь воспроизвести те же мышечные усилия, которые он ощущал при беге за лидером.

2. Показания и противопоказания к физическим упражнениям

Для детей с нарушением зрения (при некоторых заболеваниях) предусматриваются следующие ограничения, резкие наклоны прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения (кувырки, стойки на голове, плечах, руках, висы вниз головой), а также соскоки со снарядов, упражнения с сотрясением тела и наклонным положением головы, резким перемещением положения тела и возможными травмами головы, упражнения высокой интенсивности, длительные мышечные напряжения и статические упражнения, нагрузки с большой интенсивностью в беге, передвижение на коньках.

Ограничения имеют место при следующих заболеваниях: свежая травма оболочек глазных яблок, дегенерация или отслойка сетчатки, дистрофия роговицы, опухоли мозга или глаза, глаукома, катаракта, афакия, миопия высокой степени (выше 6,0 D с осложнением на глазном дне), в раннем послеоперационном периоде после замены хрусталика (первые полгода), подвывих (смещение) хрусталика, который происходит вследствие слабости или разрыва связки, поддерживающей его в глазу. При наличии этих заболеваний противопоказаны следующие виды спорта прыжки в воду, тяжелая атлетика, бокс, борьба, хоккей, футбол, баскетбол (разрешается выполнять лишь безопасные элементы футбола, баскетбола, хоккея), велоспорт, горнолыжный спорт, мотоспорт. Чрезмерная физическая нагрузка может привести к отслойке сетчатки, кровоизлияниям на глазном дне и прочим осложнениям.

Слабая степень миопии (до 3,0 D) не является препятствием для занятий спортом. Плавание (не всем можно нырять и прыгать с вышки, с тумбочки), лыжный спорт (лыжные гонки), легкая атлетика (отдельные ее виды), настольный теннис, художественная гимнастика, туризм, шашки, шахматы, голбол, бадминтон и др. не только показаны без ограничений, но и оказывают положительное влияние. Выбор любого вида спорта для занятий согласовывается с врачом-окулистом.

В старших классах в связи с увеличением объема школьной программы, дефицита свободного времени, снижением двигательной активности значение физической культуры возрастает. Тем не менее, ряд авторов рекомендует некоторые ограничения для юношей с миопией от 3 до 6 D исключить преодоление полосы препятствий, классическую борьбу, силовые упражнения на перекладине, подтягивание и подъем из виса в упор, заменив их подъемом по канату с помощью ног. Школьники старших классов с миопией более 6 D занимаются в специальных группах. Для школьников с осложненной миопией рекомендуются ограничения физической нагрузки, согласованные с врачом-офтальмологом.

Сопутствующие заболевания детей с нарушенным зрением также диктуют некоторые ограничения. При наличии гидроцефалии чрезмерная физическая нагрузка может вызвать повышение внутриглазного давления. При эпилепсии избыточное увлечение физическими упражнениями на дыхание, на повышенной опоре (бревно, брусья и т. д.), спортивные и подвижные игры высокой интенсивности могут спровоцировать судорожный синдром, а при нарушениях эмоционально-волевой сферы детей вызвать их гиперактивность. При пиелонефрите противопоказано переохлаждение (занятия на улице в осенне-зимний период, плавание в бассейне).

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения. Дети с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плавание, лыжные гонки, легкая атлетика, гимнастика, отдельные виды борьбы, шашки, шахматы, армрестлинг; спортивные игры для незрячих детей старшего школьного возраста (13—18 лет) — голбол, роллингбол. Участие в соревнованиях детей школьного возраста предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и педиатра.

3. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Стойкие нарушения слуха у детей могут быть врожденными и приобретенными. Врожденный характер нарушения слуха отмечается значительно реже, чем приобретенный.

Роль наследственного фактора в качестве причины врожденных нарушений слуха в прежние годы преувеличивалась.

Из других причин, обуславливающих врожденное нарушение слуха, следует отметить инфекционные заболевания у матери во время беременности. Особое значение имеют вирусные инфекции (корь, грипп). Наиболее опасным для развивающегося зачатка слухового органа является заболевание, возникающее у матери в первые три месяца беременности. Вредное воздействие на развивающийся орган слуха у плода могут оказать некоторые химические вещества. Практическое значение в возникновении врожденных нарушений слуха имеет алкоголь, употребляемый матерью во время беременности, а из лекарственных веществ — стрептомицин и хинин.

Нарушение развития слухового органа может возникнуть вследствие травмы плода, особенно в первые месяцы беременности, когда зачаток слухового анализатора оказывается особенно ранимым.

Приобретенные нарушения слуха возникают от разнообразных причин. Тяжелые нарушения слуха наступают обычно при поражении звуковоспринимающего аппарата (внутреннего уха, слухового нерва), в то время как легкая и средняя степень нарушения слуха может возникать при поражении лишь звукопроводящего аппарата (среднего уха).

Среди причин нарушения слуха у детей первое место занимают последствия острого воспаления среднего уха (острого среднего отита). Поражение слуха в этих случаях обусловлено стойкими остаточными изменениями в среднем ухе, приводящими к

нарушению нормальной подвижности барабанной перепонки и цепи слуховых косточек. В некоторых случаях после острого среднего отита остается стойкое прободение барабанной перепонки и длительное гноетечение из уха — хронический гнойный отит. Это заболевание сопровождается обычно значительным понижением слуха.

Частой причиной поражения слуха у детей являются заболевания носа и носоглотки и связанное с этими заболеваниями нарушение проходимости евстахиевой трубы.

В этиологии резко выраженных форм стойких нарушений слуха важнейшую роль играют поражения внутреннего уха и ствола слухового нерва. Поражение ядер слухового нерва, его проводящих путей в головном мозге, а также корковых слуховых центров как по частоте, так и по степени возникающих при них нарушениях слуха имеют сравнительно меньшее значение.

Важную роль в возникновении стойких нарушений слуха играют острые инфекционные заболевания. Большинство инфекционных болезней, являющихся причиной поражения слуха, приходится на детский возраст, и потому роль этих заболеваний в этиологии нарушений слуха у детей особенно велика. Из инфекционных заболеваний, обуславливающих стойкие поражения слуха в детском возрасте, наибольшее значение имеют эпидемический цереброспинальный менингит, корь, скарлатина, грипп, свинка. Одни инфекционные заболевания (менингит, вирусный грипп, свинка) вызывают поражение нервного аппарата слухового анализатора (кортиева органа или ствола слухового нерва), другие (корь, скарлатина) — преимущественно воздействуют на среднее ухо, причем развивающийся при этом воспалительный процесс не только приводит к нарушению функции звукопроводящего аппарата среднего уха, но может вызвать также заболевания внутреннего уха (серозный или гнойный лабиринтит) с частичной или полной гибелью рецепторных клеток кортиева органа.

Нарушение слуха и обычно одновременно развивающееся расстройство функции вестибулярного аппарата при цереброспинальном менингите обуславливается воспалительным процессом во внутреннем ухе — гнойным лабиринтитом, возникающим в результате распространения гнойной инфекции из мозговой оболочки через внутренний слуховой проход по оболочкам слухового нерва. Поражение внутреннего уха при эпидемическом цереброспинальном менингите наступает обычно в первые же дни болезни: иногда уже в первые сутки выявляется полная глухота, как правило, двусторонняя.

Следует упомянуть о сравнительно редком, но очень тяжелом поражении слуха, которое возникает иногда при другом вирусном заболевании — воспалении околоушной слюнной железы (эпидемическом паротите, или так называемой свинке). Поражение обычно бывает односторонним, однако в ряде случаев приводится наблюдать и полную двустороннюю глухоту. По мнению большинства исследователей, в основе глухоты при эпидемическом паротите лежит гибель рецепторного аппарата во внутреннем ухе (волосковых клеток кортиева органа).

Патологический процесс в слуховой системе изменяет функцию вестибулярного аппарата, а вестибулярные нарушения в свою очередь влияют на формирование двигательной сферы.

Вестибулярный анализатор воспринимает сигналы о положении тела и головы в пространстве, изменении скорости и направлении движения, обеспечивает единую функцию восприятия и ориентировки в пространстве, оказывает постоянное воздействие на тонус мышц.

Рецепторный аппарат отокинетического анализатора, расположенный в трех взаимно-перпендикулярных полукружных каналах и мешочках преддверия внутреннего уха, носит название вестибулярного анализатора.

Внутреннее ухо состоит из улитки и лабиринта, лабиринт в свою очередь из трех полукружных каналов и преддверия. Костная и перепончатая часть полукружных каналов и

преддверия имеют одинаковую форму. Полости перепончатого лабиринта заполнены эндолимфой. Разветвленные в этой части внутреннего уха нервные окончания специализированы на оценке перемещения тела в пространстве с определенным ускорением.

Полукружные каналы реагируют в основном на угловое ускорение (вращение), а адекватным раздражителем отолитового аппарата служит начало и конец прямолинейного движения, а также сила тяжести.

Отолитовые рецепторы участвуют в сложном процессе анализа отокинетического состояния организма и обеспечения двигательных реакций, направленных на поддержание равновесия.

Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов прослеживаются в тесном анатомическом единстве их ориентации: как известно, периферическая часть слуховой системы находится в лабиринте, там же, где находится периферические рецепторы, воспринимающие вестибулярные раздражения, сигнализирующие оп тела в пространстве.

8-я пара черепно-мозговых нервов, осуществляя передачу возбуждения от кортиева органа (улитка), содержит не только слуховые волокна, но и вестибулярную ветвь.

Наблюдается единство и общий принцип работы вестибулярной и слуховой систем: превращение механических колебаний в нервный импульс путем воздействия эндолимфы при перемещении на нервные окончания клеток слухового нерва, расположенных в лабиринте.

Важно сказать о возможностях вестибулярного чувства в слуховом восприятии. Слуховой анализатор очень древний, он сформировался первоначально как система анализа вестибулярных раздражений, и только позднее из нее выделилась отдельная подсистема, занимающаяся анализом звуков. Однако примитивные аудиогивные функции отолитового органа не были потеряны. Нейрофизиологические исследования показывают, что отолитовый отдел вестибулярного анализатора отвечает на тоны от 16 Гц до 1000 Гц и способен заменить, в некоторых случаях, кохлеарную (улитковую) активность. Нарушения вестибулярной функции наблюдались как при глубоких, так и при менее выраженных изменениях слухового восприятия. Встречались отдельные случаи высокой устойчивости вестибулярного аппарата при резко сниженной слуховой функции, и наоборот, при сравнительно хорошей сохранности слухового анализатора — резко сниженная функция вестибулярного аппарата.

Патологический процесс в слуховом анализаторе изменяет не только функцию вестибулярного анализатора, но и функцию кинестетического анализатора, который также определяет особенности двигательной деятельности глухих. У лиц с низкой вестибулярной устойчивостью при действии различного рода ускорений, вращений, наклонов существенно нарушается координация движений, равновесие, снижается способность к максимальному проявлению двигательных качеств, пространственной ориентировке.

Слуховое восприятие лучше на том ухе, где меньше поражен вестибулярный анализатор, при двухстороннем поражении. Важно иметь в виду высокую степень компенсации вестибулярных расстройств. Компенсация осуществляется за счет центральных отделов анализатора и взаимодействия его с другими сенсорными системами, особенно со зрительной.

Тренировки вестибулярной системы специально подобранными физическими упражнениями повышают функциональную устойчивость вестибулярного анализатора к воздействию неблагоприятных факторов, связанных с нарушениями внутреннего уха.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на всестороннем комплексном изучении особенностей его развития. Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку — обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Все разнообразие нарушений в развитии неслышащего ребенка не является следствием только ограниченного доступа звуковых раздражителей. Здесь как прямое следствие вытекают лишь нарушения в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению получаемой

информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков.

Основная патология может вызвать цепочку следствий, которые, возникнув, становятся причинами новых нарушений и являются сопутствующими. Выявлено, что потеря слуха у детей сопровождается дисгармоничным физическим развитием в 62% случаев, в 43,6% — дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и др.), в 80% случаев — задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70% глухих детей.

Неслышащие дошкольники отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной двигательной подвижностью. Установлено, что неслышащие дети дошкольного возраста отстают от своих сверстников в психофизическом развитии на 1—3 года.

Нарушения двигательной сферы у детей проявляются:

1) в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах, скоростных качеств от 12 до 30%;

2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии до 30%, динамическом — до 21%;

3) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы;

4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве;

5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми

Своеобразно идет развитие познавательной сферы неслышащих детей. У них не формируется с рождения слуховое внимание. Некоторая компенсация этого пробела зависит от степени нарушения слухового анализатора, активизация которого возможна только при длительной и систематической работе по развитию слухового восприятия. У многих детей очень рано отмечается концентрация внимания к губам говорящего, что свидетельствует о поиске самим ребенком компенсаторных средств, роль которых берет на себя зрительное восприятие. Устойчивость внимания может меняться в зависимости от видов деятельности. Общим недостатком для всех детей являются трудности в переключении внимания.

Своеобразие развития внимания, восприятия детей, имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. У детей доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь.

Отставание в сенсорном развитии неслышащих детей связано с вторичными дефектами: недоразвитием предметной деятельности, отставанием в развитии общения с взрослыми, как речевого, так и невербального. Этим детям не доступны самостоятельный анализ ситуации, выделение существенных для выполнения данной деятельности свойств и отношений объектов. Только на третьем году жизни в деятельности детей начинает складываться практическая ориентировка на свойствах объектов, которая в основном проявляется в действиях с дидактическими игрушками. Предметная деятельность не становится ведущей у детей в раннем возрасте.

Отставание в развитии предметной и орудийной деятельности не только сказывается на формировании чувственной основы, но и находит свое отражение в уровне развития наглядного мышления у детей с нарушениями слуха. Изучение состояния наглядных форм мышления у детей свидетельствует об отставании не только в развитии наглядно-образного, но и наглядно-действенного мышления. Формирование наглядно-действенного, практического мышления протекает у них со значительным отставанием во времени и с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей, несмотря на наличие общих тенденций развития.

Анализ научных исследований выявил значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей.

Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) занимают большую часть как основные виды движения, относящиеся к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимо научить неслышащих детей правильно и уверенно выполнять эти движения в изменяющихся условиях повседневной жизни. Целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности подтверждается двумя теоретическими положениями:

- 1) к базовым видам координационных способностей относятся те координационные проявления, которые необходимы при выполнении любых действий (ходьба, бег, прыжки, учебные и бытовые действия);
- 2) повышение уровня одной физической способности влечет позитивные изменения других («положительный перенос»).

Целенаправленное использование упражнений скоростно-силовой направленности создает благоприятные предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей.

Установлено, что в дошкольном возрасте наибольший прирост показателей физических качеств у неслышащих детей происходит в те же периоды жизни, что и у здоровых детей — с 4 до 6 лет. Это наиболее благоприятный возрастной период для развития всех физических качеств неслышащих детей дошкольного возраста.

Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Для усиления коррекционного воздействия методика включает упражнения для развития равновесия, активизации психических процессов и нарушенной слуховой функции упражнения выполняются под ритмичные удары барабана, бубна. Сначала звук воспринимается детьми слухо-зрительно, а потом только на слух. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы — игровой и соревновательный — включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий.

Лекция 5. Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

1. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
2. Коррекционная работа с лицами с интеллектуальными нарушениями.
3. Средства адаптивной физической культуры.

1. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с умственной отсталостью. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» — «мало», «phren» — «ум»). До сих пор наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, называется олигофренопедагогикой (раздел специальной педагогики). Олигофрения включает многообразную и многочисленную группу отклонений, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма. В 1994 г. по предложению Всемирной организации здравоохранения принята Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10), рассматривающая различные проявления врожденного слабоумия под единым названием «Умственная отсталость». Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 приняты

следующие виды и условные показатели IQ: — психическая норма: IQ 70—100; — легкая умственная отсталость: IQ 50—69; — умеренная умственная отсталость: IQ 35—49; — тяжелая умственная отсталость: IQ 20—34; — глубокая умственная отсталость: IQ 19 и ниже. Адаптивная физическая культура для детей с умственной отсталостью это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме. Степень адаптации находится в прямой зависимости от клинико-психопатологического состояния детей, поэтому специалисту адаптивной физической культуры для продуктивной педагогической деятельности необходимо знать характерные проявления основного дефекта, особенности физического, психического, личностного развития данной категории детей.

Основные и специфические задачи Основные задачи совпадают с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ. К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития: — укрепление здоровья, закаливание организма;

— обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков; — развитие физических способностей;

— формирование необходимых знаний, гигиенических навыков; — воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; — воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

К специальным задачам относятся:

Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.:

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формирование движений за счет сохранных функций.

2. Коррекционная работа с лицами с интеллектуальными нарушениями

Коррекция и развитие координационных способностей.

- ориентировки в пространстве;
- дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений; • точности мелких движений кисти и пальцев.

Коррекция и развитие физической подготовленности.

- целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;

- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательной деятельности:

- формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;

- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

3. Средства адаптивной физической культуры.

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы. Программный материал по физической культуре включает следующие разделы: ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание. Каждый из этих разделов включает многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях. В соответствии с педагогическими задачами их можно объединить в следующие группы.

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание, плавание, передвижение на лыжах.

2. Общеразвивающие упражнения: а) без предметов; б) с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.); в) на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).

3. Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

4. Упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.

5. Упражнения лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения.

6. Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

7. Художественно-музыкальные упражнения: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики.

8. Упражнения с речитативами, стихами, загадками, счетом и т. п., активизирующие познавательную деятельность.

9. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов.

10. Упражнения прикладного характера, направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности.

11. Упражнения, выступающие как самостоятельные виды адаптивного спорта: фигурное катание, хоккей на полу, настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, верховая езда и др.

К естественно-средовым факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, профилактики простудных заболеваний, закаливания организма. Для детей с умственной отсталостью — это купание, плавание, ходьба босиком по массажной дорожке, траве, песку, прогулки на лыжах, на лодке, подвижные и спортивные игры на открытых площадках. Рядом авторов установлено, что для детей-инвалидов с детства плавание с первых месяцев жизни оказывает не только благотворное влияние на все функции организма ребенка, но является эффективным средством коррекции двигательных и психических нарушений (Гайцхоки Д.Г., 1993; Мосунов Д.Ф., 1998; Сазыкин В.Г., 2000). Гигиенические факторы включают правила и нормы общественной и личной гигиены режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.

Для умственно отсталых детей важны не только знания о влиянии естественных сил природы и гигиенических факторов, но и приучение их ко всем видам закаливания, режиму двигательной активности и личной гигиене, превращая их в привычку. Даже детям, имеющим грубые нарушения моторики в виде параличей и парезов, а также часто болеющих пневмонией, ангиной, бронхитом, необходимо закаливание, сначала местное — обтирание рук, ног, а затем общее — обливание теплой водой с постепенным снижением температуры. Педагогам, воспитателям, медицинским работникам, проводящим закаливание, следует внимательно наблюдать за реакцией детей на эти процедуры — поведением, сном, аппетитом (Черник Е.С., 1997).

Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Метод отражает способ взаимодействия педагога и ученика, где полем деятельности являются знания, развитие двигательных, психофизических, личностных способностей ученика, его эмоции, воля, поведение, при этом сам он выступает одновременно объектом и субъектом педагогической деятельности. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью при всем многообразии подходов, обусловленных своеобразием их физической и психической сферы, имеет ряд общих методов, совокупность которых характеризует любой вид физкультурной деятельности. К ним относятся: — методы формирования знаний; — методы обучения двигательным действиям; — методы развития физических способностей; — методы воспитания личности; — методы организации взаимодействия педагога и занимающихся; — методы регулирования психического состояния детей. В основе их лежат закономерности обучения, возрастного развития, дидактические и специально-методические принципы, коррекционная направленность педагогического процесса.